



SUOMEN KAUPPAKORKEAKOULUT
ASSOCIATION *of* BUSINESS SCHOOLS FINLAND
FÖRENINGEN *för* HANDELSHÖGSKOLORNA I FINLAND

Kauppatieteellinen ala – Koulutuksen ja tutkimuksen rakenteellinen kehittäminen ja profilointi

25/3/2015 Petri Sahlström

Työryhmä

- Oulun yliopisto: Petri Sahlström (puheenjohtaja)
 - Aalto yliopisto: Ingmar Björkman
 - Helsingin yliopisto: Hannu Vartiainen
 - Itä-Suomen yliopisto: Harri Siiskonen
 - Jyväskylän yliopisto: Hanna-Leena Pesonen
 - Lappeenrannan teknillinen yliopisto: Sami Saarenketo
 - Svenska handelshögskolan: Rune Stenbacka
 - Tampereen yliopisto: Harri Melin
 - Turun yliopisto: Markus Granlund
 - Vaasan yliopisto: Vesa Suutari
 - Åbo Akademi: Malin Brännback
-
- Sihteeri: Juuso Leivonen, Association of Business Schools Finland



Kauppätieteiden alalla toimivat yliopistot

- Aalto-yliopisto, Aalto-yliopiston kauppakorkeakoulu
 - Koulutusta Helsingissä ja Mikkelissä
- Hanken Svenska Handelshögskolan
 - Koulutusta Helsingissä ja Vaasassa
- Helsingin yliopisto, valtiotieteellinen tiedekunta sekä maatalous- ja metsätieteiden tiedekunta
- Itä-Suomen yliopisto, Kauppätieteiden laitos
 - Koulutusta Joensuussa ja Kuopiossa
- Jyväskylän yliopisto, kauppakorkeakoulu sekä informaatioteknologian tiedekunta
- Lappeenrannan teknillinen yliopisto, LUT Kauppätieteet ja tuotantotalous
- Oulun yliopisto, Oulun yliopiston kauppakorkeakoulu
- Tampereen yliopisto, johtamiskorkeakoulu
- Turun yliopisto, Turun kauppakorkeakoulu
 - Koulutusta Turussa ja Porissa
- Vaasan yliopisto, kauppätieteellinen tiedekunta sekä teknillinen tiedekunta
 - Koulutusta Vaasassa ja Seinäjoella
- Åbo Akademi, Handelshögskolan vid Åbo Akademi
- (Lapin yliopisto yhteistyössä OY:n kanssa. Viimeiset uudet opiskelijat sisään vuonna 2007)

- Lisäksi mm. Estonian Business School (Viron järjestelmän mukaan) ja muut esim Helsinki School of Business



Taustatietoja

- Kauppat.alan opetus ja tutkimushenkilöstö 7,6% koko yo-sektorista
- Kauppat.alan uudet opiskelijat 14,7% ja tutkinnot 15,3% koko yo-sektorista
- Useimmissa yliopistoissa kauppatieteet ovat myös erittäin laaja sivuainekouluttaja. Paikoittain useampi kymmenen prosenttia tuotetuista opintopisteistä
- Merkittävä liiketoimintaosaamisen asiantuntijarooli monitieteisissä tutkimushankkeissa

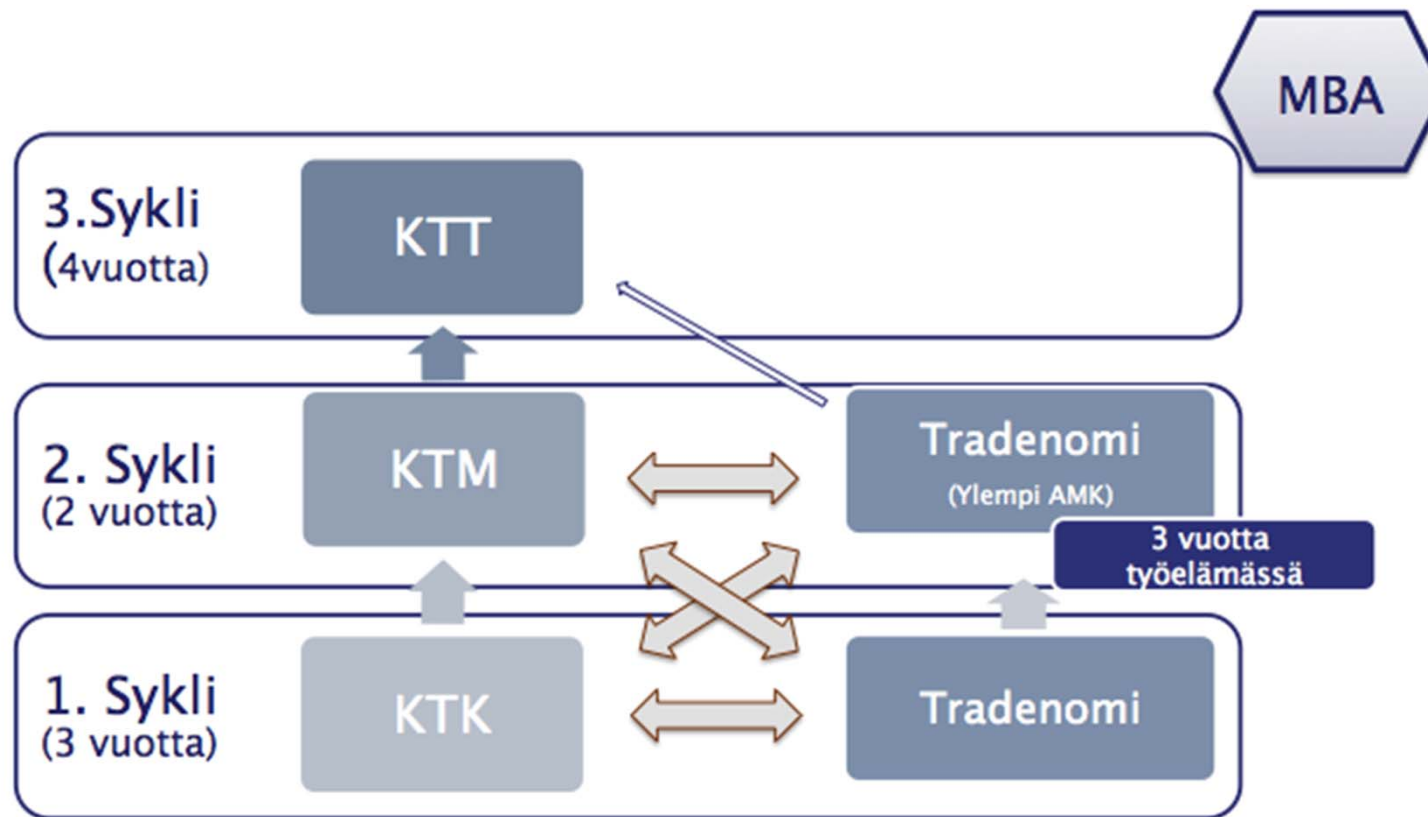




SUOMEN KAUPPAKORKEAKOULUT
ASSOCIATION *of* BUSINESS SCHOOLS FINLAND
FÖRENINGEN *för* HANDELSHÖGSKOLORNA I FINLAND

Kauppatieteellisen alan tutkinnot ja koulutus nyt

Tutkintorakenne



Tutkintojen sisällöt

- Tutkintojen rakenne on pitkälti sama paikasta riippumatta
 - Kandissa yleensä noin vuosi yhteisiä perusopintoja, sivuaine, ohjelman opinnot ja 18-25op kieliä
 - Maisterissa ohjelman opintoja (60-90op), sivuaine (24-35op), muita opintoja
- Kandin oppimistavoitteet yleensä laajaan liiketoimintaosaamiseen tähtääviä
→ sisältö varsin geneerinen
- Maisterivaiheessa oppimistavoitteet tähtäävät syvempään asiantuntemukseen liiketoimintaosaamisen osa-alueella tai monitieteisessä teemassa
- Kandille voidaan löytää tiettyjä yhteisiä sisältöjä, mutta maisteri vaihtelee ohjelmasta riippuen
- Maisteriohjelmat usein englanniksi (kansainvälistyminen/työelämärelevanssi)
- Maisteriohjelmissa osa vaatii vahvaa pohjaa ko. aineessa, osaan voi tulla melkein millä pohjalla vain
- MBA täydennyskoulutusta, mutta merkittävä kauppat.alalla lähes kaikille yliopistoille
 - Täydennyskoulutuksen tarjonnassa usein korostuvat alueelliset tarpeet



Laadunvarmistus

- Auditointi
 - KKA / KARVI
- Akkreditointi
 - EFMD
 - EQUIS (koko yksikkö) – Aalto ja Hanken
 - EPAS (ohjelmakohtainen) – VY, LUT, TY, JAMK
 - AACSB (koko yksikkö) – Aalto ja OY
 - AMBA (MBA-ohjelmat)– Aalto, Hanken, JY
- Kansainvälisessä kilpailussa menestyminen vaatii kansainvälisen akkreditoinnin





SUOMEN KAUPPAKORKEAKOULUT
ASSOCIATION *of* BUSINESS SCHOOLS FINLAND
FÖRENINGEN *för* HANDELSHÖGSKOLORNA I FINLAND

Työryhmän suositukset

Kandidaatin ja maisterin tutkinnot erilleen

- Siirrytään aidosti 3+2 maailmaan erillisine opiskelijavalintoineen
- Kandidatasolla tarvitaan laaja-alaisuutta, mutta kaikissa oppiaineissa ei tarvitse olla maisteriohjelmia
 - Voisi olla nykyistä suppeampi määrä ohjelmia per yksikkö
 - Maisteriohjelmissa yliopiston profiili voisi näkyä selvemmin
- Oma tutkimus on tärkeää maisteri- ja tohtoritasoilla, mutta ei välttämättä kandissa
- Erottaminen mahdollistaa tutkintojen, etenkin maisteri- ja tri-ohjelmien, kehittämisen yliopiston ja koulun profiilin ja vahvuuksien mukaisesti
- Kilpailu opiskelijoista sekä opiskelupaikoista
 - Paremmat kandi- ja maisteriohjelmat sekä tavoitteellisempi ja motivoituneempi opiskelu
- Monessa maisteriohjelmassa työkokemuksesta olisi paljon etua

Opetuksen ja tutkimuksen yhteys, resurssien yhteiskäyttö sekä duaalimalli

- Duaalimallia on tarkasteltava alueellisesti sisältöjen ja ”järkevyyden” pohjalta
 - Yhteistyölle ei saa olla esteitä, vaan lainsäädännön tulee tarjota laaja viitekehys, jonka puitteissa voidaan kehittää alueellisesti omat, erilaiset ratkaisunsa
- Opetusyhteistyötä lisätään korkeakoulujen välillä (yliopistot ja amk:t)
 - Kandidatason opetuksesta osa voi hyvin olla yhteistyökumppanien vierailijoiden vetämää sekä verkon yli tapahtuvaa
 - Tohtorikoulutuksessa yhteistyöverkostot Kataja ja Kava tärkeitä pienten opiskelijamäärien vuoksi
- Molemmista yhteistyömuodoista löytyy yksittäisiä käytännön esimerkkejä

Sisäinen ja ulkoinen viestintä tukemaan profiloitumista

- Tähän asti viesti ulos on ollut, että kaikki kauppat.yksiköt ovat samanlaisia tarjonnaltaan ja laadultaan
 - Kuitenkin sekä koulutuksen että etenkin tutkimuksen puolella on suuria eroja
 - Yliopiston muut koulutusalat ja painotukset vaikuttavat jo nyt
 - Huippututkimusta löytyy eri yksiköistä ja mikään yksikkö ei ole ”Suomen paras” kaikissa
- Erilaisuuden esiintuominen ja profiilien korostaminen itsessään edistää profiloitumista
 - Opiskelijat ja henkilökunta sekä työnantajat tiedostavat millainen yksikkö on kyseessä
 - Etenkin maisteri- ja tohtoritason rekrytointi enemmän profiilien mukaan hakijoiden kiinnostuksen perusteella

Yksiköiden välinen työnjako ja karsinta?

- Työryhmä ei voi esittää optimaalista yksikköjen määrää, koska se riippuu useasta päätöksentekoon erisuuntaan vaikuttavasta tekijästä:
 - tutkimuksen taso
 - alueellinen tutkimus- / koulutustarve
 - alueellinen työvoimatarve
 - yliopiston profiili
- Yksiköiden toiminta koostuu periaatteessa 5 osasta, joiden painoarvoa kussakin yksikössä voidaan tarkastella:
 - Kandi, maisteri, tohtori, tutkimus (kv. kilpailu(/alueellinen tarve), sivuaineopetus, täydennyskoulutus (MBA+muu)
 - Kandi vaatii opetuksen laaja-alaisuutta, muttei välttämättä kaikissa aineissa tutkimusta
 - Muiden alojen opiskelijoiden sivuaineopetus on tärkeää lähes kaikissa yksiköissä, muttei välttämättä vaadi omaa tutkimusta
 - Maisteri- ja tohtoriohjelmat edellyttävät vahvaa tutkimusta ko. alueella

Yhteenvetona

- Siirrytään aidosti 3+2 maailmaan opiskelijavalintoihin
 - Tutkintojen ja maisterivalintojen kehittäminen
 - Kandi usein geneerisempi, maisteri ja tri profiloituneita
- Työnjaon ja rakenteiden miettiminen alueellisesti yli dualimallin
- Yksiköt painottavat rekrytoinnissaan entistä vahvemmin omia vahvuusalojaan ja profiilia
- Aktiivinen viestintä korostamaan yksiköiden erilaisia profiileja
- Koulutusyhteistyön kehittäminen mm. yhteisten verkkokurssien kautta

